

ОШ "Петар Кочић"

Темерин

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Школска 2023/24.година

Тим за самовредновање

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Прво полугодиште школске 2023/24. године

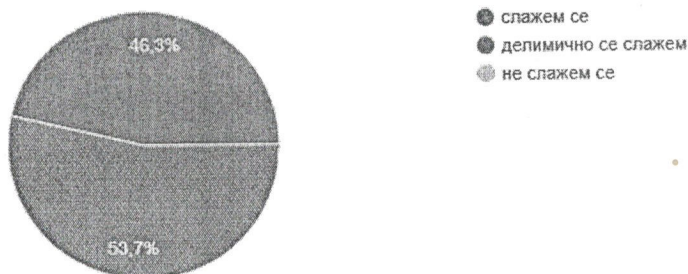
Тим за самовредновање рада школе састављен од стручних сарадника, наставника и учитеља ове школске године задао је себи задатак да путем Гугл упитника испита и стекне увид у ставове запослених наставника везаних за ЕТОС, општу атмосферу, међусобну комуникацију, сарадњу, понашање, награђивање, рад појединих тимова и слично.

Резултати анкете за наставнике

Анкету је попунило и на 22 постављена питања одговорило између 53 и 54 од 54 анкетираних наставника наше школе. Резултати испитивања изражени су у процентима и графички. У извештају је наведена свака од 22 тврдње које су се нашле у анкети. Нису сви анкетирани наставници одговорили на сва питања. Неки од изражених процената могу бити резултат статистичке грешке.

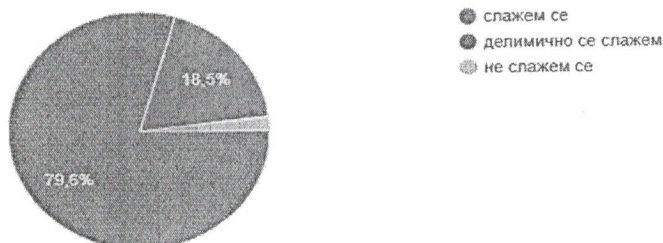
1. Тврдња – У школи се негује комуникација са међусобним уважавањем

Одговор су дале 54 особе и 53,7% испитаних се сложило да се такав вид комуникације негује у школи, док се 46,3% испитаних делимично слаже с овом тврдњом. Оних који се не слажу - нема.



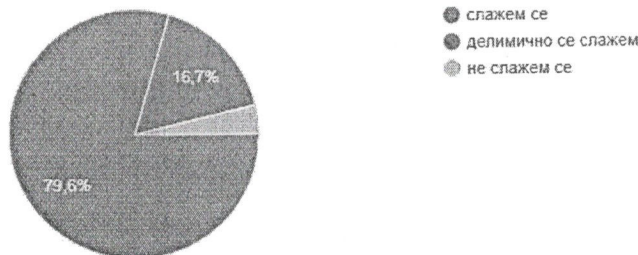
2. Тврдња – Међусобни односи запослених у школи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности

Имамо 54 одговора. Што се тиче ове теме, велика већина, односно 79,6% испитаних тврди да у колективу таквих предрасуда нема, 18,5% се делимично слаже, а 2% испитаних се с изнетом тврдњом не слаже.



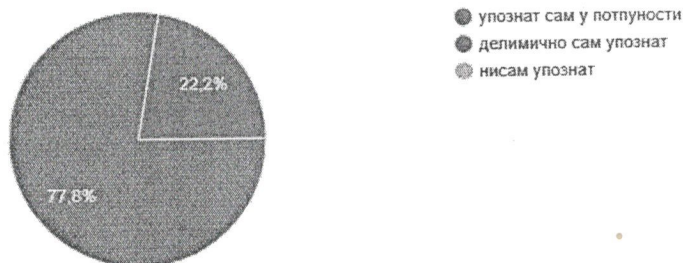
3. Тврдња – За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су прописане мере и санкције

На ову тврдњу одговор су дала 54 лица. Велика већина, тачније 79,6% испитаних се слаже с изнетом тврдњом, 16,7% делимично, а око 5 % наставника се није сложило.



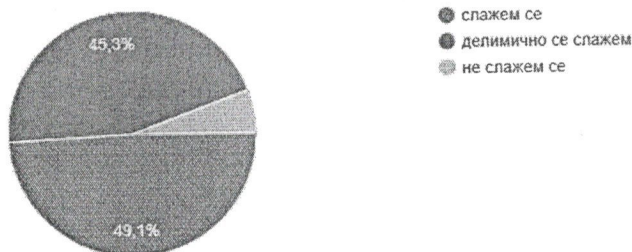
4. Тврдња –Упознат сам са правилима понашања запослених у школи

54 одговора на ову тврдњу дала су следеће резултате при обради података - 77,8% испитаних је потврдило да је упознато с овим правилима , док 22,2 % њих тврди да је с овим правилима упознат делимично.



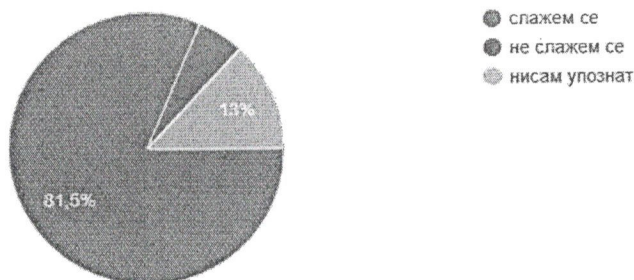
5. Тврдња – За непоштовање правила понашања запослених у школи примењују се прописане мере и санкције

Одговорило 53 људи. У овом случају мишљења су готово подједнако подељена. Са тврдњом се у потпуности слаже 49,1%, 45,3 % се делимично слаже, а око 5% испитаних се не слаже с тврдњом да се такве мере и санкције примењују.



6. Тврдња – За новопридошле ученике и запослене у школи се примњују поступци прилагођавања на нову школску средину

Испитано 54 анкетираних. Испитаници се у 81,5% случајева слажу с тврдњом, 13,0 % њих није упознат с тематиком, а 6% њих се уопште не слаже с истом.



7. Тврдња – Свестан сам да је моје понашање добар пример ученицима, родитељима и колегама

54 одговора

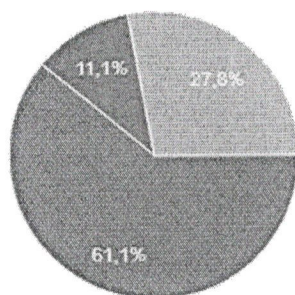
Испитаници су са 92,6% одговорили потврдно, 4% сматра да њихово понашање зависи од тренутне ситуације и 2% није свесно свог утицаја на понашање других.



8. Тврдња – У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате

54 одговора

Са овом тврдњом сложио се 61,1% анкетираних лица, 11,1% се с тим не слаже, а чак 27,8 % анкетираних тврди да није упознат с интерним системом и начинима награђивања ученика за постигнуте резултате.

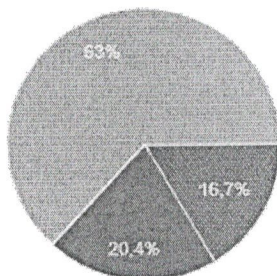


- слажем се
- не слажем се
- нисам упознат са тим

9. Тврдња – Мислим да ученике не треба похваљивати све док не потврде свој успех

54 одговора

У овом случају, испитаници су већој мери навели да се не слажу с тврдњом и то у 63% случајева, 20,4% испитаних није сигурно да ли их одмах треба похваљивати, а 16,7 % се слаже да ученици прво треба да потврде успех и тек онда похваљују од стране наставника.

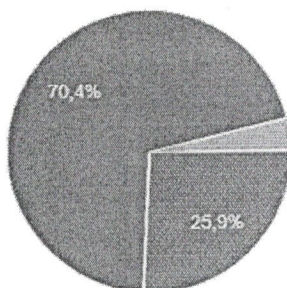


- слажем се
- нисам сигуран
- не слажем се

10. Тврдња- Резултати наставника се јавно истичу и промовишу

54 одговора

Овде се мишљење испитаних мења, тако да се 70,4% наставника делимично слаже, 25,9% се слаже и веома је мали % оних који се са не слажу да се резултати наставника промовишу и јавно истичу.

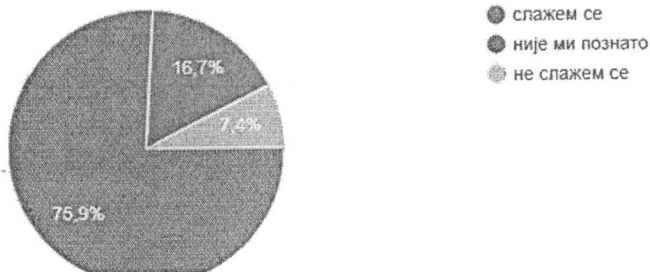


- слажем се
- делимично се слажем
- не слажем се

11. Тврдња – Школа организује различите ваннаставне активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат – успех

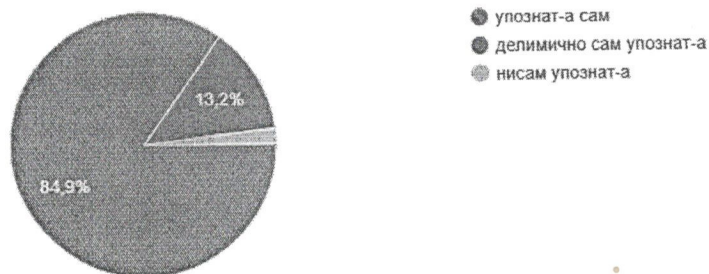
54 одговора

Наставници се у 75,9 % слажу да школа организује ваннаставне активности које омогућавају да сваки ученик покаже успех, 16,7 % запослених тврди да им то није познато, а 7,4% испитаних се није сложило с ово тврдњом.



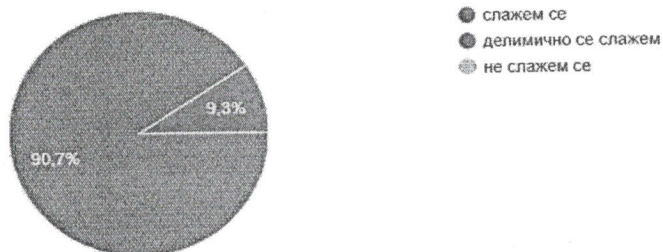
12. Тврдња- Упознат сам са постојањем и начином рада тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
53 одговора

У популацији од 53 анкетирана лица, 84,9% је упознато с постојањем и радом горе наведеног тима, 13,2% делимично зна нешто о тиму, а око 2% не зна за постојање овог тима.



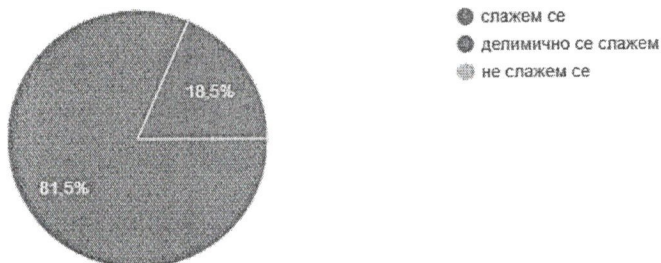
13. Тврдња- У школи је видљив и јасно изражен став према насиљу

У овом случају имамо 54 одговора и са тврдњом о јасно израженом ставу према насиљу се у процентима слаже 90,7 % , а делимично слаже остали део анкетираних и то 9,3%. Оних који се с овом тврдњом не слажу нема.

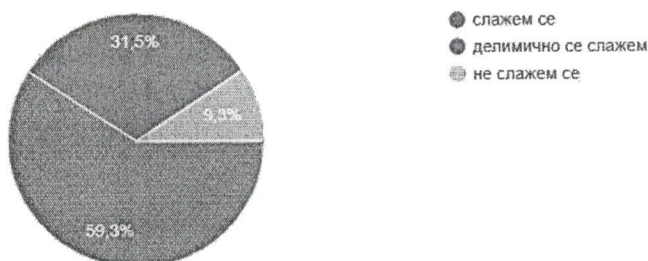


14. Тврдња- Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље

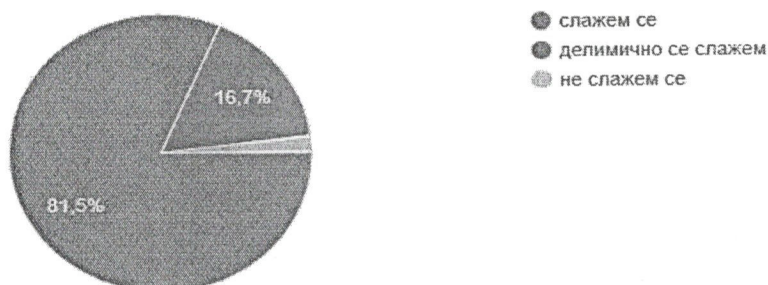
Имамо 54 одговора , од којих се 81,5% анкетираних слаже, а 18,5% делимично слаже с тврдњом о постојању подршке деци која су укључена у насиље.



15. Тврдња- У школи се организују превентивне активности, које доприносе безбедности у школској заједници
Међу 54 одговора, 59,3 % њих се слаже, 31,5 % делимично, а 9,3% се не слаже тврдњом да школа спроводи превентивне активности које доприносе безбедности.

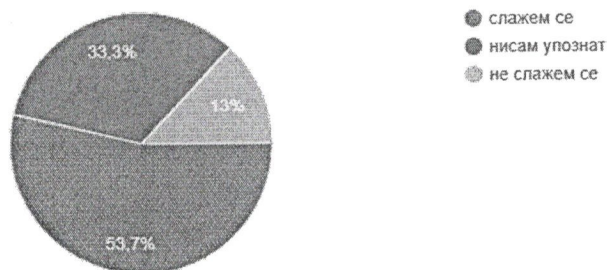


16. Тврдња- У школи је организована конструктивна сарадња између директора, стручног сарадника и наставника
Имамо 54 одговора од којих 81,5% људи који се слажу да таква сарадња постоји, 16,7 % њих се с тим делимично слаже и око 3% анкетираних сматра да таква сарадња не постоји.



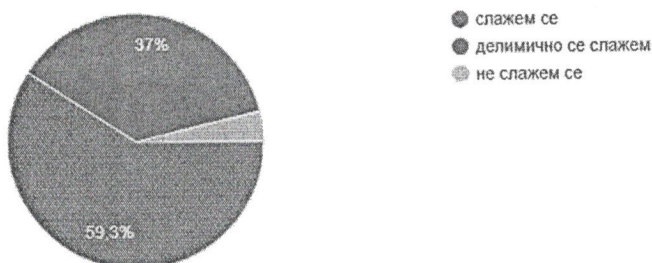
17. Тврдња- У школи се организује квалитетан менторски рад са наставницима почетницима

Од 54 анкетираних лица, 53,7% је оних који сматрају да је организован менторски рад квалитетан, 33,3% њих се не слаже, а 13% је оних који с тим нису упознати.



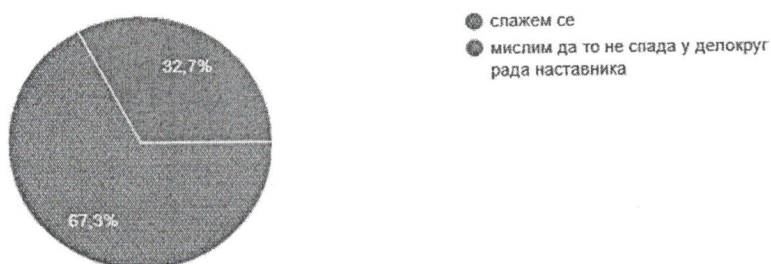
18. Тврдња- У школи се подржавају конструктивне идеје и иницијативе запослених у циљу побољшања рада школе

Свој одговор проследило је 54 анкетираних и са тврдњом о подржавању конструктивних идеја запослених сложило се 59,3%, 37% њих делимично, а мали проценат се не слаже наведеном тврдњом.



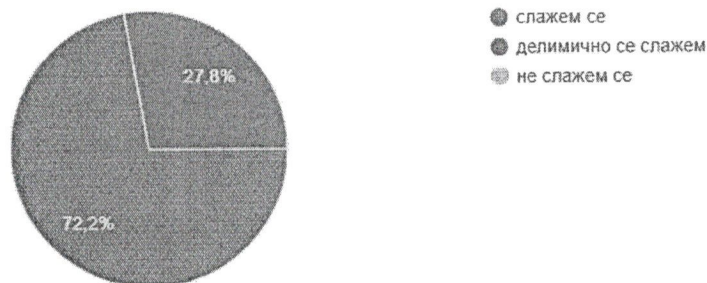
19. Тврдња- Ученике подстичем на самосталност и одлучивање у оквиру ученичког парламента

У овом случају обрадили смо 52 добијена одговора и установили да се с тврдњом слаже 67,3% анкетираних, а 32,7% њих се не слаже с тим да у свом раду подстичу самосталност ученика при доношењу одлука у ученичком парламенту.



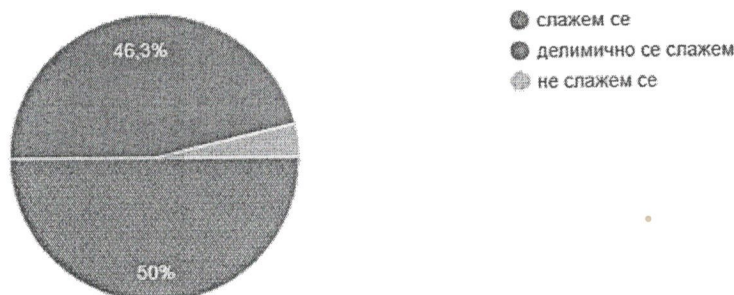
20. Тврдња- Наставници треба да прихватају одговорност за развијање емпатије и бриге о другима код ученика

Имамо 52 одговора и 72,2% наставника сматра да наставници треба да прихвате одговорност за развијање емпатије код других, а 27,8% њих сматра да такву одговорност не треба прихватити и са тврдњом се не слаже.



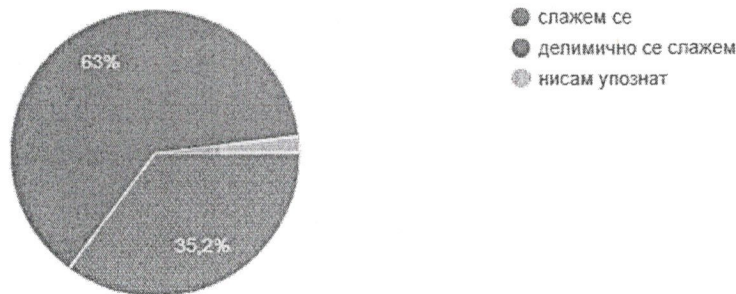
21. Тврдња- Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и изван ње

Одговориле су 54 особе и ту имамо следећи резултат : 50% анкетираних сматра тврдњу тачном и слажу се , 46% анкетираних се делимично слаже , а остатак анкетираних се не слажу да са колегама размењују искуства.



22. Тврдња- У школи се примењују савремене методе и облици рада с ученицима

Своје одговоре проследили су 54 особе. Са тврдњом да се у школи примењују савремени облици и методе рада се слажило 35, 2% анкетираних, чак 63% испитаних се не слаже, а остали нису упознати с тврдњом.



У школи се углавном негују добри међуљудски односи, али постоји простор за побољшање истих како би се унапредила сарадња између колега и била на још већем нивоу. Примећено је да скоро половина анкетираних наставника сматра да су делимично кажњени они који не поштују правила понашања. Колектив се изјаснио да је веома отворен да помогне новим колегама и ученицима како би се што боље уклопили у нову средину. Такође је изражена отвореност за комуникацију са родитељима и ученицима.

Наставници су оценили делимично добрим систем награђивања ученика за постигнуте резултате, а нешто лошије је оцењено истицање наставника и њихових резултата.

Што се тиче насиља наставници су веома добро упознати са радом тима који се бави темом спречавања насиља. Јасно је истакнут став против насиља и ради се са ученицима који учествују у насиљу. По мишљењу анкетираних наставника школа веома добро примењује све активности како би се подигла свест ученика о лошим делима и које би њихову школу учинила безбедном.

Већина сматра да се сви запослени труде како би установа константно побољшавала квалитет рада и да се то остварује неговањем добре сарадње и комуникације између запослених.

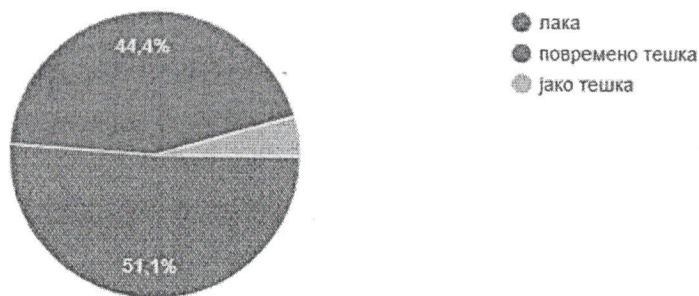
Школа организује ваннаставне активности и радионице за ученике. Такође, ученици изражавају своје идеје преко ђачког парламента. Кроз парламент ону исказују и своје потребе, а све то у циљу успеха и напредовања ученика у сваком погледу.

Што се тиче примењивања савремених метода и начина рада као и размене искустава са колегама унутар установе и ван ње, постоји део анкетираних који се делимично слаже да то примењује у настави.

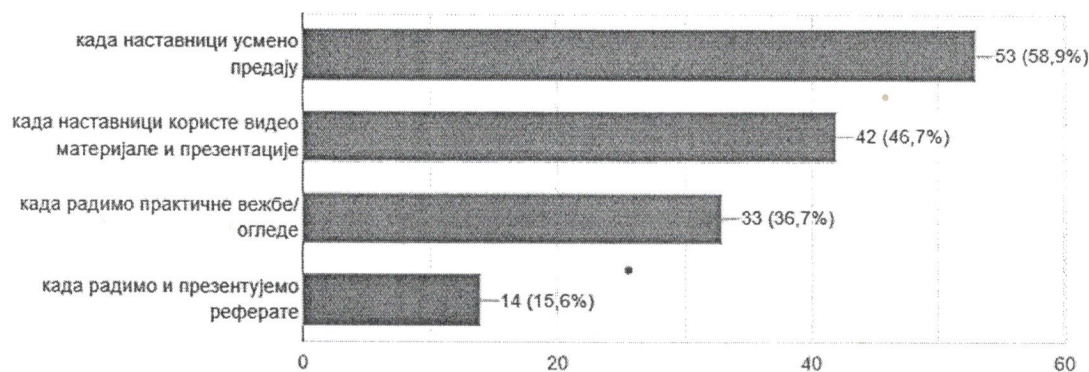
Резултати анкете за ученике

Гугл анкету је попунио 91 ученик, што је значајно мање од планираног броја.

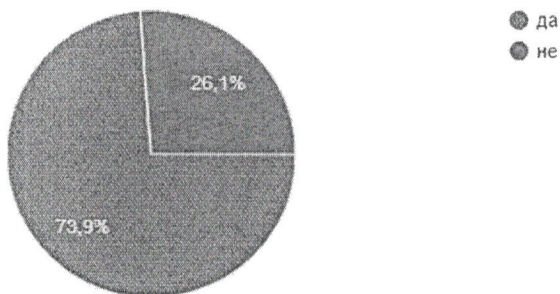
1. На питање да ли је адаптација на предметну наставу била лака, 51,1% анкетираних ученика је одговорило да је била лака, док је за 44,4% ученика адаптација била повремено тешка, остали ученици су одговорили јако тешка.



2. Ученици који су се изјаснили да је адаптација била повремено и јако тешка у највећем броју огледало се у навикавању на нове наставнике и предмете.
3. Од понуђених одговора како ученици лакше усвајају градиво, где су могли да заокруже више одговора, 58,9% ученика је заокружило када наставници усмено предају, 46,7% када наставници користе видео материјале и презентације, 36,7% када раде практично вежбе/огледе, док је 15,6% ученика заокружило када раде презентације и реферате

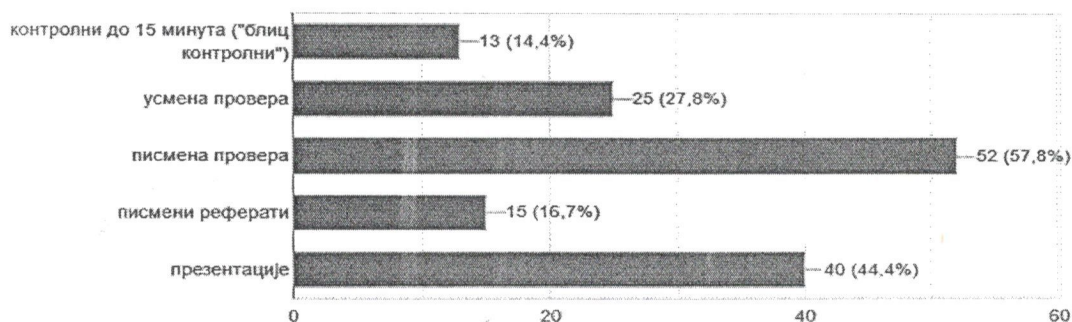


4. Од укупног броја анкетираних ученика 73,9% ученика сматра да их наставник/ца учи правилним техникама учења и подстиче различитим стиливима учења, а 26,1% се не слаже с тим.

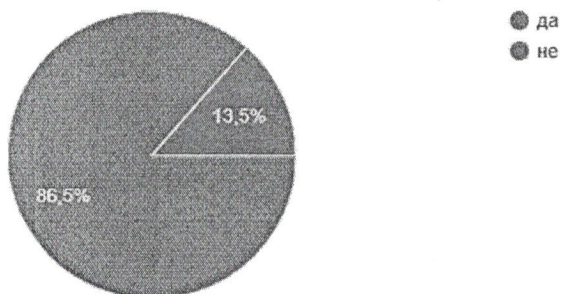


5. На питање из којих предмета, одговори су разнолики, мада највећи број ученика се изјаснио да је то из српског, географије, биологије и математике.

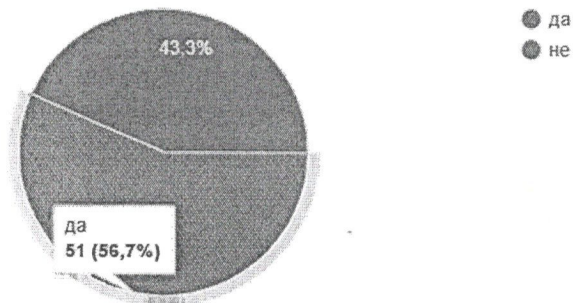
6. Од укупног броја анкетираних ученика која им провера научног више одговара, 57,8% су заокружили писмене провере, 44,4% презентације, 27,8% усмене провере, 16,7% писмени реферати, док је 14,4% ученика заокружило контролни до 15 минута.



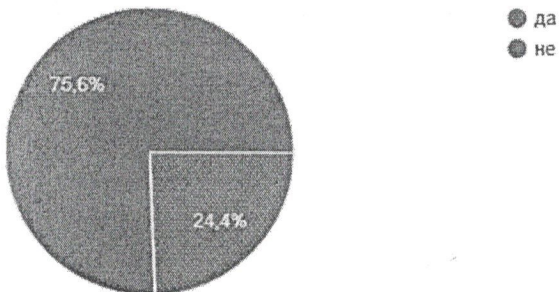
7. На питање да ли се придржавају свог плана учења док уче 86,5% анкетираних ученика је одговорило са да, док је њих 13,5% заокружило не.



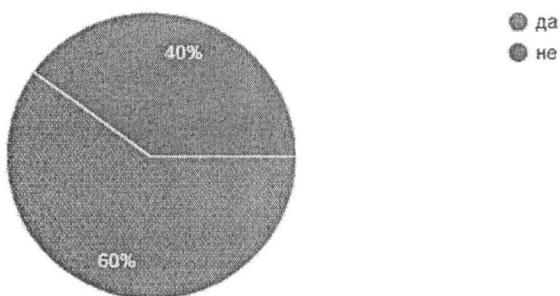
8. Од укупног броја анкетираних ученика 56,7% њих је одговорило да уче када имају времена и по расположењу, док је њих 43,3% заокружило не.



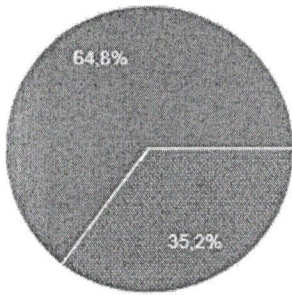
9. На питање да ли прекидају учење пре него што све заврше 75,6% њих се изјаснило да прекида, док 24,4% одговорило да не прекида.



10. Од укупног броја анкетираних ученика њих 60% се изјаснило да често понављају научено и разговарају о томе са друговима, док је њих 40% одговорило да то не ради.

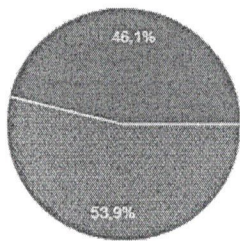


11. Од укупног броја анкетираних ученика њих 64,8% се изјаснило да је потребна помоћ око организације учења и понављања, док 35,2% ученика нема потребу за том врстом помоћи.



● да
● не

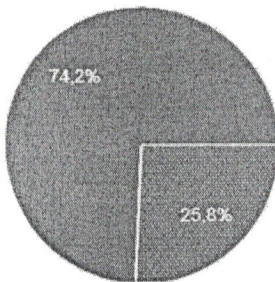
12. На питање да ли похађају допунску наставу ученици су се изјаснили скоро половично. Од укупног боја анкетираних ученика 53,9% похађа, а 46,1% не похађа часове допунске наставе.



● да
● не

13. Ученици који похађају допунску наставу су се у највећем броју изјаснили да похађају часове допунске наставе из математике. Неколико ученика похађа часове допунске наставе из српског језика и физике.

14. Од укупног броја анкетираних ученика, њих 74,2% се изјаснило да не похађа часове додатне наставе, а 25,8% да их похађа.

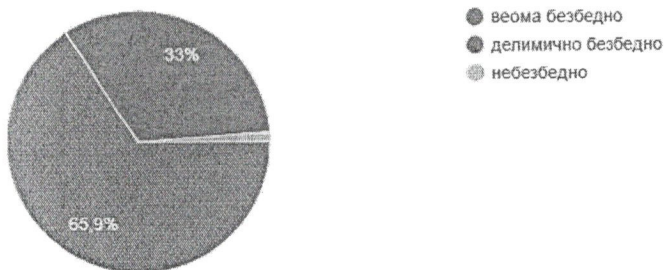


● да
● не

15. Највећи број ученика који похађа часове додатне наставе се изјаснио да су то часови српског језика и књижевности, математике и историје.

16. На питање коју слободну наставну активност и секцију похађају, анкетирани ученици су навели веома велики број различитих активности из чега следи закључак да је понуда и посећеност ових часова веома разнолика и бројна.

17. На питање колико се безбедно осећају у школи 65,9% анкетираних ученика се у потпуности осећа сигурно и безбедно у школи. Веома мали број њих, 1,1% се не осећа безбедно, док се 33% ученика осећа делимично безбедно у школи.

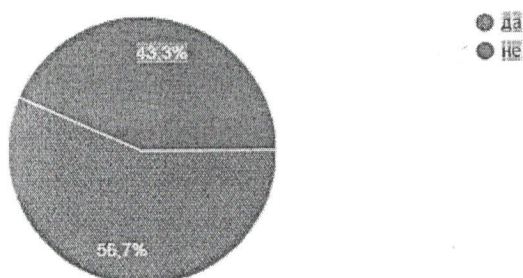


18. За осећај безбедности у школи ученици су наводили следеће разлоге:

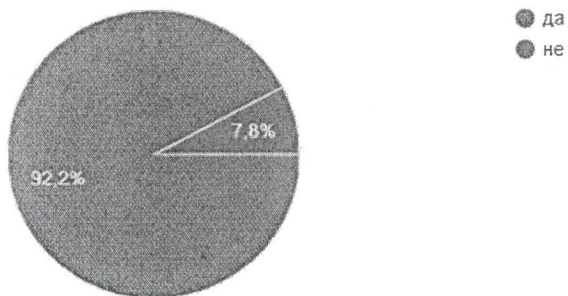
- Одговорни наставници су увек присутни на ходницима
- Камере
- Присуство полицајца
- Могућност и слобода да се обратe било ком запосленом у школи због било какве несигурности и страха.

Неки ученици су навели да се делимично боје за своју безбедност јер има насилне и подругљиве деце и да никада не знају шта ко од деце мисли.

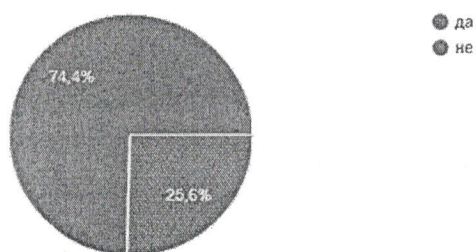
19. Од укупног броја анкетираних ученика њих 56,7% сматра да је присуство полицајца неопходно у школи, док 43,3% анкетираних ученика не сматра да је присуство полицајца неопходно у школи и да се и без њиховог присуства осећају сигурно и безбедно.



20. Већина анкетираних ученика процењује да се старешине, психолог и педагог залажу да деца могу да ЧОС/ЧОЗ искористе да реше своје недоумице, питају шта им представља недоумицу, изнесу свој проблем и разговарају о темама које су њима интересантне. Чак 92,2% ученика сматра да на овом часу могу да разговарају о свему што их занима, 7,8% да баш не могу о свему да причају.



21. Од укупног броја анкетираних ученика четвртина односно 25,6% је због личног, развојног и емотивног проблема као и због других потреба посетило педагога или психолога (евиденција психолога указује да се са још 5% ученика на нивоу школе већ обављао индивидуални рад али да се они нису изјашњавали на ову анкету или на ово питање). Три четвртине ученика, њих 74.4% није имало потребу да се обрати или буде позвано на разговор код педагога или психолога.



22. Већина анкетираних ученика нема предлог за побољшање сарадње са педагозима и психологом школе. То изражавају задовољством досадашњим ангажовањем ових стручних сарадника. Ипак наведе да би чешћи доласци и рад са ученицима на часовима био потребан. Предлажу да то буде рализовано бар једном недељно. Занимљив је и коментар једног ученика који сматра да би сваки ученик школе требао бар једном месечно да оде на разговор у стручну службу. Запажа се да ученици препознају значај рада педагога и психолога са "проблематичним ученицима" али и да немају повратну информацију са колико ученика на нивоу школе се већ ради (фокус им је на њиховом одељењу).

23. Побољшање сарадње школе и родитеља, ученици углавном препознају као питање за њихове родитеље. Немају посебне предлоге али наводе да би било пожељно одржавање већег броја родитељских састанака и коментаришу да је потребно да родитељи појединачно више долазе на индивидуалне разговоре са наставницима и одељењским старешинама, уколико дете има проблем у учењу или понашању. Запажају и да је сајт школе погодно средство за благовремено информисање родитеља.

24. Ученици су упитани да дају свој предлог за "Мото (идентитет) школе" а предлози су следећи: "Моја школа-друга кућа", "Моја школа је моје царство", "Растемо заједно, учимо заувек", "Школа рада, сарадње и уметности", "Учи да би ти било лакше", "Учи и развијај се", "Учи па научи", "Знање је моћ", "Што више учиш то се мање мучиш", "Учи, дружи се, расти и буди срећан".

Из наведених предлога се види да је ученицима фокус на учењу и да школу доживљавају углавном као место где се учењу посвећује највише пажње. Није мали број и предлога који се односе на неговање другарства, толеранције, адаптација на прџег укључивања и игре али ови предлози нису дати у форми "мота", већ су изражени дужим реченичним формулацијама или пак само навођењем једне речи.

Предлоге ученика би било пожељно дати на усвајање (одабир или гласање) Тачком парламенту.

Анализа упитника за ученике

Адаптација на предметну наставу је у нашој школи процењена као повремено тешка, односно у истом опсегу и лака и тешка. Разлог за то ученици виде у потреби да се прилагођавају новим и бројнијим наставним предметима и наставницима који их предају.

Начин усвајања градива на настави коју изводе наши наставници, је ученицима прихватљивији лакши за усвајање уколико је представљен помоћу видео материјала и презентација, кроз огледне вежбе али и класичним усменим предвањем од стране самог наставника. Учење на основу самоистраживања и употребе различитих савремених техника учења, само је мањем броју ученика прихватљива. Све ово указује да у нашој школи примена видео материјала и презентација доводи до лакшег и бржег усвајања градива али је за велики број анкетираних ученика фронтални облик наставе још увек поузданија метода за праћење и усвајање нових садржаја.

Ученици у великом броју препознају труд наставника да их у процесу наставе уче и техникама усвајања нових садржаја као и подстичу на различите стилове учења. Ово највише препознају у настави српског језика, географије, биологије и математике.

Провера усвојеног градива кроз писмени израз одговара највећем броју ученика али је исто тако веома изражено и задовољство ученика да се њихово знање проверава преко презентација и усменог одговарања. Писмени реферати који се ишчитавају као и 15-то минутне контролне провере одговарају малом броју анкетираних ученика.

Процесу учења ученици већином приступају у складу са расположивим временом и расположењем. Ипак, готово половина анкетираних редовно учи и то у великој мери уз претходно сачињен план учења.

Подршка ученицима у учењу кроз допунску и додатну наставу је присутна и огледа се кроз редовно похађање допунске наставе и то највише из математике, српског језика и физике. Додатну наставу похађа мањи број ученика, селектован од стране предметних наставника. Овај облик наставае је и даље само у функцији припреме даровитих ученика за текућа општинска и републичка такмичења.

Подршка ученицима кроз рад секција и слободних наставних активности је препозната и ученици су навели велик број разноликих активности у којима учествују. Слободне наставне активности су обавезне али се мали број ученика не сећа коју активност похађа, што је условљено организацијом рада школе и реализацијом ових часова на месечном и/или

полугодишњем нивоу. Још увек нису видљиви резултати/продукти ангажовања наставника и ученика у овим активностима, како би се повећала мотивација ученика за ангажовањем у овом облику наставе.

Подршка ученицима се пружа и на часовима ЧОС/ЧОЗ-у и ученици процењују да на тим часовима могу да разговарају о свему што их занима.

Сарадњу са педагозима и психологом школе је имала четвртина анкетираних ученика. Иако је одређен број ученика изјавио да нема предлоге за побољшање ове сарадње и/или да ништа не би мењали, значајни су коментари ученика да би разговори педагога и психолога са групама ученика и одељењима требали да буду чешћи; једном месечно, на ЧОС-у. Ученици препознају да је појединцима неопходна подршка стручних сарадника и немају сазнања колико често су ти ученици обухваћени радом педагога и психолога, па предлажу да поред њих и сви остали који желе, могу да дођу на разговор о својим проблемима. Занимљив је и коментар једног ученика који сматра да би сваки ученик школе требао бар једном месечно да оде на разговор у стручну службу. Запажа се да ученици препознају значај рада педагога и психолога са "проблематичним ученицима" али и да немају повратну информацију са колико ученика на нивоу школе се већ ради (фокус им је на њиховом одељењу). Кутија поверења већ постоји, као и термини за разговор од поверења.

За побољшање сарадње школе са родитељима, ученици немају издвојене предлоге и смаатрају да је то питање за њихове родитеље. Изнели су створе о потреби родитеља да долазе на индивидуалне и групне састанке, посебно родитеља оних ученика који имају проблеме у понашању и учењу. Препознају и сајт-школе као простор за благовремено информисање родитеља о животу школе.

На питања у вези безбедности у школи, већина анкетираних сматра да се ушколи осећа безбедно, јер су наставици дежурни на одморима, присутни су полицајци, педагог и психолог; школа је осигурана, свуда су камере, слободно се крећу по дворишту школе и у окружењу су другара којима верују. Трећина анкетираних је делимично задовољна безбедношћу пошто примећују повремено грубо понашање старијих ученика, безобразбо понашање појединаца, чињенице да не могу да контролишу свачије понашање и да увек постоји могућност да се нешто догоди (наводе скорашњи трагични догађај у Београду али и скорашње обрушавањем плафона у просотријама школе).

Планиране мере: урадити Акциони план рада Тима за школску 2024/25. годину и дати предлоге за побољшање подршке ученицима.

Прилози: 1. Упитник за наставнике

2. Упитник за ученике

Упитник за наставнике

Имајући у виду да се ове школске године **самовреднујемо и из области Етос**, молим Вас да **искрено одговорите на постављена питања** како бисмо добили што **објективнију слику о овој области у нашој школи**.

С обзиром да ћемо **самовредновање**, у складу са смерницама Министарства просвете, радити **из две области**, молим Вас да **због ефикасности** на овај упитник **одговорите најкасније до 15.11.2023. године**.

Изаберите један од понуђених одговара. Анкета је анонимна.

Унапред Вам се захваљујем она сарадњи.

Тим за самовредновање

psiholog.petar.kocic@gmail.com Промени налог



Није дељено

1. У школи се негује комуникација са међусобним уважавањем.

- слажем се
- делимично се слажем
- не слажем се

2. Међусобни односи запослених у школи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.

- слажем се
- делимично се слажем
- не слажем се

7. Свестан-а сам да је моје понашање добар пример ученицима, родитељима и колегама.

- слажем се
- моје понашање зависи од тренутне ситуације
- нисам свестан утицаја мог понашања на друге

8. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика за постигнуте резултате.

- слажем се
- не слажем се
- нисам упознат са тим

9. Мислим да ученике не треба похваљивати све док не потврде свој успех.

- слажем се
- нисам сигуран
- не слажем се

10. Резултати рада наставника јавно се истичу и промовишу.

- слажем се
- делимично се слажем
- не слажем се

15. У школи се организују превентивне активности, које доприносе безбедности у школској заједници.

- слажем се
- делимично се слажем
- не слажем се

16. У школи је организована конструктивна сарадња између директора, стручног сарадника и наставника.

- слажем се
- делимично се слажем
- не слажем се

17. У школи се организује квалитетан менторски рад са наставницима почетницима.

- слажем се
- нисам упознат
- не слажем се

18. У школи се подржавају конструктивне идеје и иницијативе запослених у циљу побољшања рада школе.

- слажем се
- делимично се слажем
- не слажем се